

Вторая цель, реализуемая при изучении математики, очень зависит от государственного стандарта и учебных планов специальности, по которой студенты проходят обучение. Видимо, учитывая эту составляющую, сейчас создаётся четыре банка заданий по контролю «остаточных знаний». Содержание этих банков определяют, чаще всего, кафедры, ведущие преподавание математики на соответствующих специальностях. При этом самые важные «пользователи» полученных студентами знаний – преподаватели, использующие математический аппарат, остаются в стороне и не участвуют в процессе «входного» контроля. Надеемся, что в скором будущем в коллектив, создающий банки заданий по математике, войдут преподаватели, использующие математику, что придаст работе более серьёзный статус и положительно отразится на всём учебном процессе.

Алексанян Г.М., Хоецян А.В., Гагинян Р.Х.

НОВЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АРМЕНИИ

gurgenal@ysu.am

Ереванский Государственный Университет

г. Ереван

Преподавание в ВУЗах Армении экологических дисциплин (география, геоморфология и экология) старыми методами давно устарело. Не обеспечивается полнота, качество и современность материала, так как используются устаревшие учебные пособия (книги, карты и специализированные материалы).

Чтобы повысить уровень преподавания и преподавателей необходимо внедрять в учебный процесс новые специализированные системы и информационные технологии. В частности - малогабаритную станцию приема спутниковых изображений Земли „Космос-М1” (Рис. 1 и 2).

Применение станции “Космос-М1” предусматривает научно-исследовательский характер занятий, так как позволяет привить обучаемым навыки работы с фотографиями земной поверхности. Методика предусматривает индивидуализацию учебного процесса. Обучаемому предоставляется возможность попробовать себя в роли начинающего естествоиспытателя. В процессе работы усиливается творческое мышление обучаемых. Им предлагается самостоятельно проанализировать и отобрать исходные условия для оценки полученных результатов, формирования гипотез, прогнозирования. Использование и обработка эмпирических данных позволяет ввести представление о пространственно-временной изменчивости окружающей среды. Наряду с творческой деятельностью формируется и глобальное мышление, позволяющее одновременно анализировать природные процессы и явления, происходящие как в мире в целом, так и в масштабе отдельного региона, способствующее выявлению взаимосвязи между компонентами природы, а также влияние антропогенной деятельности человека.

Вся учебная работа обучаемого рассматривается как его ответная деятельность на поставленные преподавателем задачи. С помощью преподавателя обучаемые осваивают традиционные методы работы с географическими источниками - книгами, картой, таблицами, графиками, диаграммами. Для стимулирования позна-

вательного интереса, обучаемым на занятиях предлагается в качестве альтернативного источника географической информации использовать космические снимки (Рис. 3). Снимки, полученные с помощью спутников Земли, позволяют наглядно представить земную поверхность и те явления и геоэкологические процессы, которые происходят на континентах, в океанах и атмосфере.



Рис. 1



Рис. 2

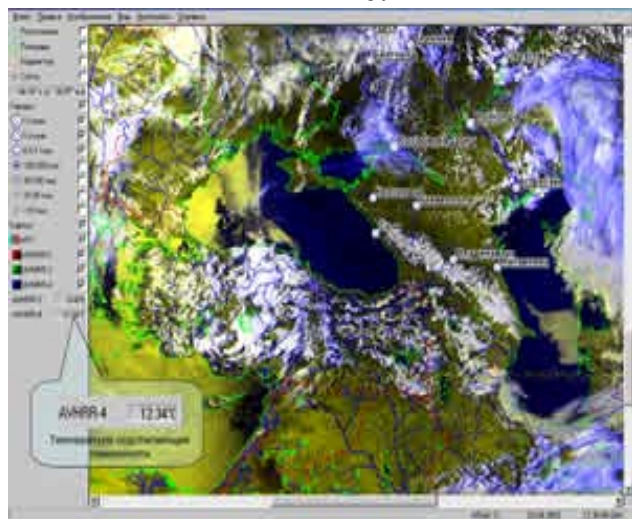
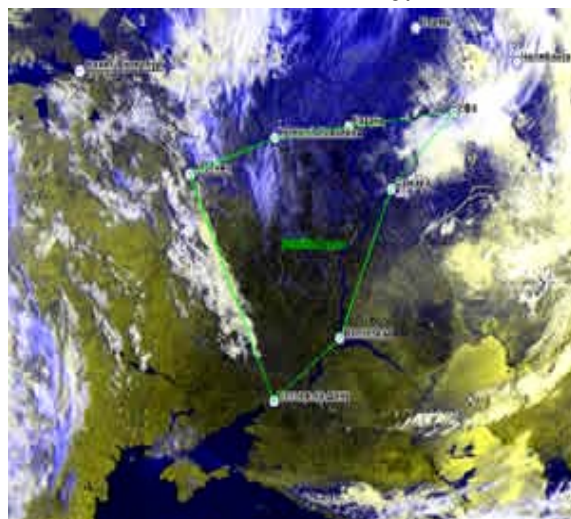


Рис. 3



Афанасьева О.Ю. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

bingry@mail.ru

*Самарский государственный технический университет
г. Самара*

С позиций психологии труда профессиональная деятельность есть процесс, в ходе которого заданный предмет труда при помощи средств труда, определенными профессиональными действиями преобразуется в конечный результат, который в самом начале процесса имелся в представлении человека, выступая как сознательная цель.

Высшее техническое образование обслуживает сложившуюся систему разделения труда и должно быть действительной формой профессиональной подготовки